



389-4 rue St-Paul, Repentigny (LeGardeur)

Téléphone (450) 932-4338
Courriel : garderiekal@hotmail.com
Site internet : www.garderiekala.ca

PROGRAMME ÉDUCATIF

La garderie Le Monde de Kala a pour mission d'offrir un milieu de vie stimulant et sécuritaire dans un environnement convivial et professionnel. Elle favorise le développement : physique et moteur, socio-affectif et moral, langagier et intellectuelle. Elle favorise aussi l'autonomie et véhicule des valeurs familiales comme le respect, le partage, les responsabilités et l'entraide.

La garderie éducative le Monde de Kala offre des services de garde éducatif en accueillant les enfants âgés de 18 mois à 5 ans. Notre premier but vise à assurer la santé, la sécurité, le développement, le bien-être et l'épanouissement de l'enfant. Notre deuxième but est d'offrir des services de qualité par notre personnel qualifié, du support et de la formation continue, notre aménagement des locaux, nos activités éducatives, notre collaboration avec les parents et notre programme éducatif afin de permettre aux enfants de se développer à tous les niveaux. Chaque enfant est unique et nécessite le respect de sa différence.

Valeurs véhiculées ;

- Respect de soi, des autres et du matériel
- Politesse
- Confiance en soi
- Bonne communication
- Créativité et imagination
- Autonomie
- Estime de soi
- Collaboration et coopération
- Droit d'expression
- Patience
- Sympathie et compassion
- Sensibilité

Objectifs du programme éducatif

Les services de garde appliquent un programme éducatif adapté non seulement à l'âge de l'enfant, mais également au temps qu'il passe au service de garde. S'appuyant sur le jeu comme axe central du processus d'apprentissage, le programme éducatif vise à :

- favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant dans toutes les dimensions de sa personne, c'est-à-dire son plein épanouissement dans toutes les dimensions de sa personne : socio affective, morale, langagière, intellectuelle, physique et motrice;
- une intervention éducative de qualité s'appuyant sur les mêmes principes de base et sur une même approche éducative;
- la continuité éducative entre les familles, les services de garde et les autres services éducatifs, de façon à faciliter le passage de l'enfant à la maternelle et à favoriser sa réussite scolaire

Le programme éducatif doit également faire de la prévention et de la promotion afin de donner à l'enfant un environnement favorable à l'acquisition de saines habitudes alimentaires, de vie et de comportement.

Dans cet esprit, certains moyens peuvent se révéler utiles pour faciliter la transition des enfants du milieu des services de garde éducatifs vers l'école et le service de garde en milieu scolaire. Voilà pourquoi des outils favorisant la continuité de l'intervention éducative à l'occasion du passage d'un enfant au milieu scolaire ont été produits.

Le programme éducatif vise ainsi :

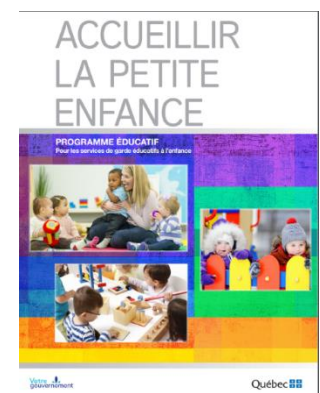
- à assurer aux enfants des services de qualité;
- à servir d'outil de référence à toute personne travaillant dans le milieu des services de garde;
- à promouvoir la cohérence entre les milieux de garde;
- et enfin à favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès de la petite enfance et des familles ayant de jeunes enfants.

Le Programme éducatif de la garderie s'appuie sur les principes de base du programme éducatif du Ministère révisé en 2019. Tout le personnel a eu droit à une formation sur la nouvelle version du Programme éducatif et c'est celui-ci qui préconise les valeurs et principes d'intervention au Monde de Kala.

Dans le service de garde, l'enfant est préparé aux étapes ultérieures de son développement. On lui offre la possibilité d'acquérir ou de maîtriser plusieurs attitudes ou habiletés.

- L'enfant devient autonome, il développe sa capacité de se nourrir, de se vêtir, de se détendre, et il acquiert de saines habitudes d'hygiène et d'alimentation.
- L'enfant grandit, il bouge, se déplace et développe sa motricité.
- L'enfant s'éveille au monde qui l'entoure, il apprend les relations entre les objets et entre les événements, trouve des solutions, reconnaît les différences et les similitudes et se familiarise avec la notion de quantité.
- L'enfant s'exprime, il acquiert du vocabulaire, améliore sa prononciation et progresse vers une meilleure compréhension du langage sous toutes ses formes.
- L'enfant découvre son identité personnelle, il développe sa confiance en lui-même et son estime de soi, apprend à vivre en collectivité, à respecter des règles et à résoudre des conflits.

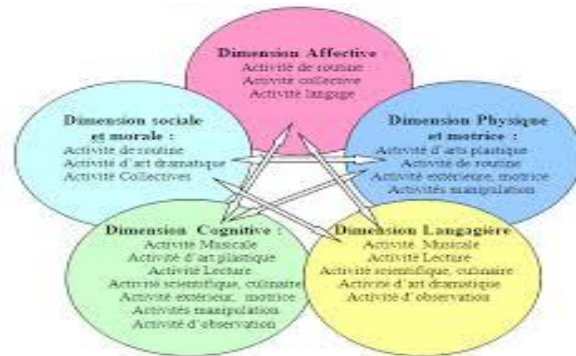
Les activités dirigées, ainsi que les thèmes, font aussi partie d'un ensemble d'activités visant le développement des enfants sur plusieurs aspects. Nous tenons à souligner que toutes les activités proposées proviennent d'observation sur les besoins de l'enfant et ses intérêts. Elles visent à stimuler votre enfant par le jeu et elles se déroulent dans un climat qui favorise son épanouissement et l'apprentissage.



Dimensions du développement de l'enfant

Principes de base

- **Chaque enfant est unique**, et les activités éducatives qui lui sont proposées doivent respecter son rythme de développement, ses besoins individuels et ses champs d'intérêt.
- **L'enfant est le premier agent de son développement**, c'est-à-dire que ce développement part d'une aptitude et d'une motivation intrinsèques à l'enfant. Il étend sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement. L'adulte guide ensuite cette démarche et la soutient afin qu'elle conduise l'enfant à l'autonomie.
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré** qui comporte plusieurs dimensions de sa personne.
- **L'enfant apprend par le jeu**, qui est la principale activité du service de garde et la base de l'intervention éducative.
- La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle, elle contribue au développement harmonieux de l'enfant.



Dans les services de garde, l'enfant a la possibilité d'acquérir ou de maîtriser plusieurs attitudes ou habiletés :

- **Dimension affective** : L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle.
- **Dimension physique et motrice** : L'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel.
- **Dimension sociale et affective** : L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.
- **Dimension cognitive** : L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.
- **Dimension langagière** : L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

L'enfant devient enfin de plus en plus autonome, développe sa capacité de se nourrir, de se vêtir ou de se détendre seul, et acquiert de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires ainsi que des comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Motricité fine : La motricité fine vise à développer les mouvements fins qui permettent un meilleur contrôle et une meilleure coordination des doigts, des mains, des yeux. La motricité fine tend à renforcer les membres supérieurs. Les exercices de motricité fine visent à améliorer, à régulariser et à installer une plus grande finesse dans tous les gestes de l'enfant, lui permettant de travailler avec plus de précision, plus de facilité et de détente. Ces exercices sont essentiels pour l'apprentissage de l'écriture.

Motricité globale : La motricité globale comprend l'ensemble des mouvements importants que l'enfant doit acquérir. Quelques exemples : s'asseoir, se tenir debout, ramper, marcher à quatre pattes, courir, sautiller, pousser, tirer, galoper. Tous ces mouvements doivent être exécutés avec coordination, harmonie et raffinement. Les exercices proposés ont pour but de permettre à l'enfant d'affiner sa connaissance du mouvement par des jeux d'adresse et de souplesse. Ils permettent également une meilleure coordination des parties importantes du corps (bras, jambes, torse etc.).

Schéma corporel : Le schéma corporel est la prise de conscience du corps et de la place qu'il occupe dans l'espace. Afin de réaliser adéquatement ses mouvements, l'enfant doit prendre conscience de toutes les parties de son corps et distinguer le rapport qu'elles ont entre elles. Les exercices permettent à l'enfant de contrôler ses mouvements, de sentir chacune des parties de son corps. En connaissant ces parties, leur nom et leurs possibilités, l'enfant peut mieux adapter ses mouvements à l'espace qui l'entoure.

Orientation spatiale : C'est la capacité de se situer dans l'espace. C'est la possibilité de reconnaître un lieu, de le situer dans l'espace, de se situer soi-même avec un point de repère. La structuration spatiale suppose une bonne éducation du schéma corporel.

Organisation temporelle : C'est la capacité de situer les actions les unes par rapport aux autres. C'est en frappant, en marchant, en courant, en dessinant et en s'exprimant que l'enfant prendra conscience des notions de rapidité (vite et lent), de longueur (court et long) de moment (avant et après), de succession (premier, dernier). Ce que nous percevons du temps l'est à travers un rythme. Le mouvement lui-même est rythme, (le rythme de la course, de la respiration, de la marche). Les activités proposées aideront l'enfant à mieux se situer dans le temps, (avant la collation, après le dîner, dans deux dodos).

Expression corporelle : Les activités proposées encourageront les enfants à s'exprimer d'une manière personnelle. Les enfants pourront imiter, mimer, danser, grimacer. Ces activités ont pour but d'assouplir et de coordonner les mouvements.

Développement langagier : L'apprentissage du langage débute d'abord, chez le jeune enfant, en écoutant les adultes ou les pairs lui parler. Nous insistons donc à accorder une importance à l'utilisation d'un bon vocabulaire à travers toutes les activités quotidiennes (exprimer ses demandes, ses besoins, verbaliser lors des périodes de jeux).

Nous proposons aussi des activités visant le développement du vocabulaire (vêtements, sciences, société, alimentation, etc.). Plusieurs jeux sont au service de la communication (animaux de la ferme, marionnettes, poupées, autos, blocs, livres, chansons, comptines, ordinateur, etc.) et aident l'enfant à développer à son rythme, un langage clair, articulé et riche. Ainsi, graduellement, l'enfant intégrera les mots dans son vocabulaire.

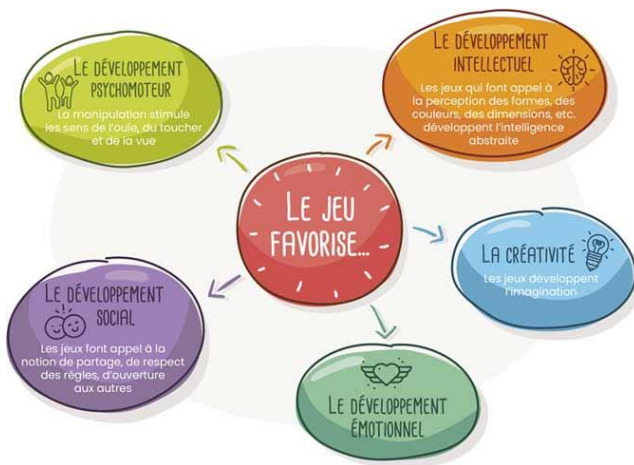
Musique : Offrir à l'enfant un moyen d'expression par la musique et la danse, améliorer l'habileté et l'agilité du corps par des mouvements et des exercices simples, favoriser la créativité et l'imagination par la liberté et l'expression personnelle, augmenter l'estime personnelle de l'enfant par l'encouragement des efforts de chacun.

Pré-écriture et pré-lecture : Ensemble d'exercices que développe la coordination oeil/main, dans le but de comprendre le langage écrit. Aide l'enfant à former et lire les lettres et les chiffres en français et en anglais.

L'enfant s'oriente dans l'espace en partant de son corps. Il découvre son corps et le situe dans l'espace. C'est par l'usage de son corps tout entier que l'enfant va construire lui-même les notions fondamentales de dedans, dehors, dessus, dessous, de près, de loin

Organisation de l'espace et du matériel

La garderie comporte quatre locaux attritués aux activités des enfants. Les enfants sont répartis par groupe d'âge et les locaux sont adaptés selon l'âge, les intérêts des enfants et leur défis de développement et apprentissages. Le matériel est disponible et à la vue des enfants. L'éducatrice s'assure de part ses observations professionnelles à offrir le matériel adéquat et stimulant dans les intérêts des enfants ainsi qu'à organiser l'espace pour favoriser le développement global et intégré de chacun dans leur unicité.



Activités motrices et jeu actif

Un programme éducatif destiné aux jeunes enfants met inévitablement l'accent sur le jeu. Celui-ci constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer son univers, le comprendre, le maîtriser. Il faut donc le considérer comme l'outil essentiel d'expression, de compréhension et d'intégration de l'enfant.

Le jeu permet à l'enfant de se développer et de se réaliser sur tous les plans. Il peut prendre plusieurs formes. Qu'il s'agisse de jeux solitaires, parallèles, associatifs ou coopératifs, de jeux d'exercice, symboliques, d'assemblage ou de

construction, avec des règles simples ou complexes, ils devraient être favorisés puisqu'ils conduisent à des apprentissages différents. Par les jeux de construction, l'enfant découvre les lois de l'équilibre. Par les jeux de règles, il acquiert des habiletés sociales essentielles à la vie en groupe.

Activités de détente

La garderie est consciente de l'énergie et la stimulation que vit les enfants durant ses périodes d'activités. C'est pourquoi notre programmation est variée par des activités actives et des activités plus calmes et structurées ainsi des moments de détente. Une période de détente est offerte à tous les jours de 13h à 15h. Les enfants ont la possibilité de s'endormir pour reprendre leur force ou simplement relaxer selon leur besoin. Nous favorisons par la planification d'un horaire équilibré de saine habitude de vie.

Saines habitudes alimentaires

La Garderie vise à offrir un mode de vie sain et actif aux enfants. Entre autres, nos menus offerts par un traiteur spécialisé dans le domaine de la petite enfance sont élaborés avec une grande attention afin d'offrir tous les nutriments

essentiels à la croissance des enfants et des périodes d'activités physiques sont prévues quotidiennement. Nous croyons qu'établir de saines habitudes de vie lorsque les enfants sont jeunes est un gage de succès pour leur avenir.

De plus, les éducatrices offrent des moments de repas agréables en groupes d'amis (es) propices aux partages et aux échanges de discussions. Les enfants sont invités à goûter mais respecter dans leur goût et quantité désirée.

Les enfants sont aussi appelés à découvrir de nouveaux aliments et prennent part à la conception de certaines recettes par des ateliers culinaires présentées régulièrement dans la programmation des activités.

Les parents sont sensibles à la découverte alimentaire des enfants et aux bons choix pour de saines habitudes.

Intégration des enfants dans la collectivité

L'approche éducative de la garderie encourage l'intégration des enfants dans la collectivité. Nous avons la chance d'être situé près d'un parc, d'un toiletteur, d'une maison de jeunes, d'écoles et de la bibliothèque. Il arrive parfois dans le cadre d'activités éducatives d'échanger un moment avec la collectivité. Exemple : promenade dans le quartier, collecte de bonbons à l'Halloween, observation des petits chats du toiletteur et visites à la bibliothèque.

Personnel éducateur

Grâce à ses compétences et à son expertise, le personnel éducateur guide les jeux des enfants et recueille, en les observant, des renseignements essentiels pour les accompagner dans leurs activités. Il met à leur disposition ce dont ils ont besoin pour se livrer à des jeux de toutes sortes et convenant aux goûts et aux possibilités de chacun. Il soutient les enfants et les encourage tout au long de la journée, dans les jeux auxquels ceux-ci s'adonnent depuis toujours comme dans les nouveaux jeux qu'ils imaginent, et guide indirectement les acquis qu'un enfant tire d'une situation dans laquelle il s'est lui-même engagé.

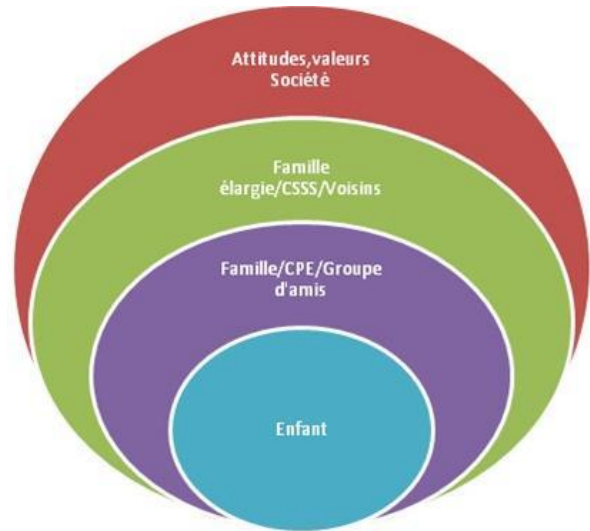


Rôle des parents

Le programme éducatif reconnaît que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Ils sont les mieux placés pour seconder le personnel éducateur.

Ils peuvent aider leur enfant :

- en s'intéressant à ce qu'il vit au service de garde;
- en interrogeant le personnel éducateur et en lui fournissant des renseignements utiles sur leur enfant;
- en discutant avec l'enfant de ses activités au service de garde ;
- en assistant aux rencontres de parents.



La collaboration entre le personnel éducateur, les responsables d'un service de garde et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Un journal de bord est présenté aux parents à tous les jours. Il relate les activités de la journée, repas et moments de repas. Nous allons même plus loin en mentionnant les observations remarquées au niveau des différentes sphères de développement de l'enfant ; tel qu'au niveau du développement moteur, développement langagier, social-affectif ainsi que cognitif.

Les parents sont aussi présents dans les différentes activités sociales de la garderie que ce soit par la participation aux fêtes et spectacles que par la collaboration de bricolage ou une activité éducative.

Le programme éducatif démontre une grande place aux parents et à la famille de l'enfant source d'un lien de confiance et d'appartenance au Monde de Kala.

Les parents peuvent aussi s'impliquer sur le Comité de parents de la garderie. Ils pourront participer à l'organisation de certaines activités éducatives et être consulté sur les projets en cours ou à venir de la garderie.

En conclusion, le programme éducatif du Monde de Kala démontre l'approche à privilégier pour accompagner chaque enfant dans leur développement et défis personnels. Le personnel éducateur est présent pour aider les enfants dans leur développement et les accompagner dans tout le processus. Il est à l'affût des observations à faire et les activités à présenter aux enfants du groupe selon les intérêts de chacun. Les parents sont aussi importants à la démarche intégrale du programme éducatif. La collaboration et la communication sont indéniables à la réussite de celui-ci et permet au Monde de Kala d'être un milieu de vie éducatif convivial, chaleureux et professionnel où les enfants se développent dans l'harmonie.



Septembre 2021